

Ce sont les diaporamas avec lesquels je travaille avec vos enfants .
Je les ai adaptés pour que vous puissiez vous les approprier.
J'ai notamment ajouté des consignes pour les parents et les enfants ainsi que les corrections des exercices.
Si les exercices ne sont pas tous réussis et /ou si vous n'avez pas le temps de tout faire ce n'est pas grave, ce sont des notions sur lesquelles nous allons revenir.
Le découpage en jour est à titre indicatif, vous pouvez avancer à votre rythme.

Les étoiles correspondent à différents niveaux :

* niveau 1

** et *** niveau 2 et 3

Il n'est pas utile que votre enfant fasse tous les niveaux. Les CE2 feront plutôt le niveau 1, les CM1 les niveaux 1 et 2.

JOURNAL 1

Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé souffle tout sur son passage. Il casse le mât du bateau, il arrache les voiles. Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher brise la coque du navire. Aussitôt, l'eau pénètre dans le bateau.

******Tous les marins passent par-dessus bord. Ils tombent dans une eau glaciale.

Moi, je réussis à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je fais un nœud solide. J'entoure la bouée de mes deux bras et je laisse la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil réchauffe mon corps, le calme revient. Au loin, des mouettes crient. Je nage alors dans leur direction. Je pense être sauvé. Mais l'aventure ne fait que commencer... »

- 1) Qui raconte le naufrage ?
- 2) Qu'est-ce qui provoque le naufrage ?
- 3) Comment le vieux marin réussit-il à survivre ?

Lexique :

les vagues roulent le bateau dans tous les sens.

Consigne pour les parents et les enfants : lire le texte à voix haute + répondre aux questions à l'oral
Expliquer le vocabulaire

Consigne pour les parents et les enfants :

Le texte est au présent, il faut le transposer au passé composé .

Je le dis d'abord au passé oralement puis je complète (Je peux dire « hier » pour m'aider

Difficulté pour les CM1 : emploi de l'auxiliaire être pour les verbes passer, tomber + accord du participe passé

Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé **souffle** tout sur son passage.

Il **casse** le mât du bateau, il **arrache** les voiles.

Des vagues **font** rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher **brise** la coque du navire. Aussitôt, l'eau **pénètre** dans le bateau.

Tous les marins **passent par-dessus bord. Ils **tombent** dans une eau glaciale.

Moi, je **réussis** à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je **fais** un nœud solide.

« Quelle tempête ! Un vent enragé **a soufflé** tout sur son passage. Il

..... le mât du bateau, il les voiles.

Des vagues rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher

..... la coque du navire. Aussitôt, l'eau dans le

bateau.

**Tous les marins par-dessus bord. Ils dans

une eau glaciale.


Moi, je à attacher la corde d'une bouée autour de ma

taille et je un nœud solide.

« Quelle tempête ! Un vent enragé **a** soufflé tout sur son passage. Il **a** cassé le mât du bateau, il **a** arraché les voiles.

Des vagues **ont fait** rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher **a** brisé la coque du navire. Aussitôt l'eau **a** pénétré dans le bateau.

Tous les marins **sont passés par-dessus bord. Ils **sont** tombés dans une eau glaciale.



Moi, **j'ai** réussi à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et j'**ai** fait un nœud solide.

JOURNAL 2

Consigne pour les parents et les enfants :
C'est un exercice de réinvestissement.
Difficultés pour le verbe revenir « revenu »

Transpose au passé composé.

*Toute la nuit, la tempête **cause** des dégâts. Le vent violent **fait** tomber des arbres. Il **arrache** des toitures. Des vagues énormes **submergent** le littoral.
Les rafales de vent **provoquent des accidents de voiture. Les pompiers **réussissent** à dégager rapidement les blessés. Le calme **revient** vers six heures.*

Toute la nuit, la tempête des dégâts.

*Le vent violent tomber des arbres. Il
des toitures. Des vagues énormes le littoral.*

***Les rafales de vent des accidents de voiture.*

*Les pompiers à dégager rapidement les
blessés. Le calme vers six heures.*

Une étrange histoire de naufrage

Un vieux marin aux cheveux roux qui a parcouru tous les océans, raconte son naufrage en frissonnant.

« Quelle tempête ! Un vent enragé souffle tout sur son passage. Il casse le mât du bateau, il arrache les voiles. Des vagues font rouler le bateau dans tous les sens ! Un rocher brise la coque du navire. Aussitôt, l'eau pénètre dans le bateau.

******Tous les marins passent par-dessus bord. Ils tombent dans une eau glaciale.

Moi, je réussis à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille et je fais un nœud solide. J'entoure la bouée de mes deux bras et je laisse la mer en furie me porter. Au lever du jour, le soleil réchauffe mon corps, le calme revient. Au loin, des mouettes crient. Je nage alors dans leur direction.

Je pense être sauvé. Mais l'aventure ne fait que commencer... »

d'après « *Souvenirs d'un vieux marin* » L'école aujourd'hui n°10 juin 2010

Consigne pour les parents et les enfants :

Je cherche les phrases exclamatives et je m'entraîne à les lire avec le ton.

- Dans chaque phrase, soulignons le **sujet** en bleu, le **groupe verbal** en jaune et les **compléments circonstanciels** en vert. encadrons le verbe en rouge et donnons son infinitif.

Un vieux marin aux cheveux roux raconte son naufrage en frissonnant.

Le vent violent casse le mât du bateau.

***Aussitôt l'eau a pénétré dans le bateau.*

Consigne pour les parents et les enfants :
Travail à faire à l'oral ,

- trouver le sujet et le verbe
- dire la phrase en déplaçant le complément circonstanciel (groupe qui peut être déplacé) seulement pour la phrase 1 et 3

Pour les CM1 : indiquer la nature du complément circonstanciel CCT, CCM, CCL + Nature des sujets (groupe nominal ou pronom personnel)

- Indiquons la nature des sujets.
- Relisons les phrases en changeant les compléments circonstanciels de place. ****Indiquons s'il s'agit d'un CCT, CCL ou CCM.**

WORLD

1) Dans les phrases suivantes, souligne le **sujet** en bleu, le **groupe verbal** en jaune et les **compléments circonstanciels** en vert. encadre le verbe dans le groupe verbal.

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin.

Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie.

Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge.

Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin.

Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide.

• **** CM1 Récris** chaque phrase en déplaçant le complément circonstanciels.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Consigne pour les parents et les enfants :

Difficultés : trouver le verbe (je peux changer le temps de la phrase/ mettre à la forme négative pour le trouver)

<https://www.youtube.com/watch?v=0AbNfZOtcvA>

Trouver le sujet et bien souligner tout le groupe de mots (Qui est ce qui?)

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/le-groupe-nominal-sujet.html>

1) Dans les phrases suivantes, souligne le **sujet** en bleu, le **groupe verbal** en jaune et les **compléments circonstanciels** en vert. encadre le verbe dans le groupe verbal.

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin. CCT

Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie. CCL

Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge. CCT

Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin. CCL

Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide. CCL

• **** CM1 Récris** chaque phrase en déplaçant le **complément circonstanciels**.

Indique si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Tu as pris deux silex.

Tu as fait comme eux.

Tu as dit : ...

Tu as eu froid.

Tu as dormi.

Vous avez pris deux silex.

Vous avez fait comme eux.

Vous avez dit : ...

Vous avez eu froid.

Vous avez dormi.

Elle a atterri aux États-Unis.

Il a fait la bouche.

J'ai fait la bouche.

Celui-ci a grandi.

Il a vu sa perruque.

Consigne pour les parents et les enfants :

Travail oral

Il s'agit de repérer le verbe conjugué et de dire son infinitif

Ex tu as pris deux silex : le verbe conjugué est « *as pris* » et l'infinitif est *prendre*

Difficulté pour tu as eu/ vous avez eu (c'est le verbe avoir)

NOUR 4

J'ai vu ma perruque.

Celle-ci a ri.

J'ai dit.

Pinocchio a mis la perruque sur sa tête.

Ces manières insolentes ont rendu Geppetto très triste.

Nous avons verni l'intérieur des pots.

Nous l'avons rempli d'eau.

Des vagues ont fait rouler le bateau dans tous les sens !

J'ai réussi à attacher la corde d'une bouée autour de ma taille.

Le marin a dû s'attacher à une bouée.

Il a pu atteindre une île

Il a voulu explorer l'île.

Consigne pour les parents et les enfants :

Travail oral

Il s'agit de repérer le verbe conjugué et de dire son infinitif

Difficulté pour « a mis » (mettre), « a dû » (verbe devoir), « a pu » (pouvoir), « a voulu » (verbe vouloir)

2) Récris les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Tu as gagné la partie de billes.

Elle la partie de billes.

Il a abandonné son poste.

Elles leur poste.

Vous avez partagé votre gouter.

Tu ton goûter.

J'ai distribué les cahiers.

Vous les cahiers.

Nous avons plongé dans les vagues.

J'.....dans les vagues.

Elles ont grignoté le fromage.

Nousle fromage.

Consigne pour les parents et les enfants :

À faire sur le cahier du jour

Pour faciliter la transcription, dire d'abord les phrases à l'oral

Passé composé

avec l'auxiliaire avoir

Chanter

j'ai chanté
tu as chanté
il/elle a chanté
nous avons chanté
vous avez chanté
ils /elles ont chanté

Je
Tu
Il/Elle
Nous
Vous
Ils/Elles

1) Récris les phrases au passé composé avec le pronom proposé.

Tu as gagné la partie de billes.

Elle **a gagné** la partie de billes.

Il a abandonné son poste.

Elles **ont abandonné** leur poste.

Vous avez partagé votre goûter

Tu **as partagé** ton goûter.

J'ai distribué les cahiers.

Vous **avez distribué** les cahiers.

Nous avons plongé dans les vagues.

J'**ai plongé** dans les vagues.

Elles ont grignoté le fromage.

Nous **avons grignoté** le fromage.

3) Recopie les phrases en les complétant avec le pronom qui convient :

- a) * avons pu monter à l'avant du train.
- b) ai pris mon maillot de bain.
- c) as vu mes nouvelles chaussures ?
- d) avez eu du courage.
- e) a dit au revoir à tout le monde.
- f) ** ont mûri de bonne heure
- g) *** avez éteint la lumière.
- h) a plu.

Consigne pour les parents et les enfants :
À faire sur le cahier du jour

Rappel les pronoms personnels : je *tu, il, elle, on, nous,*
vous, ils, elles

Pour réussir l'exercice regarde bien le verbe avoir (tu peux regarder dans ton porte-vue

3) Recopie les phrases en les complétant avec le pronom qui convient :

- a) ***Nous** avons pu monter à l'avant du train.
- b) **J'** ai pris mon maillot de bain.
- c) **Tu** as vu mes nouvelles chaussures ?
- d) **Vous** avez eu du courage.
- e) **Il/elle/ona** dit au revoir à tout le monde.
- f) ****Ils/elles** ont mûri de bonne heure
- g) *****Vous** avez éteint la lumière.
- h) **Il** a plu.