

Ce diaporama est conçu pour faire le moins de photocopies possibles.

Vous n'avez pas besoin de le photocopier vous pouvez juste l'afficher pour que votre enfant suive la progression

Vous trouverez dans un document annexes les fiches à photocopier

DIAPORAMA
MATHS
CE2
Semaine 4

JOUR 1

Pour convertir des longueurs. Je commence par placer le nombre dans le tableau. Par exemple 3 km = ... m. Je mets le 3 dans la colonne des KM et je remplis les colonnes jusqu'au M avec des zéros

KM	HM	DAM	M	DM	CM	MM
2	0	0	0			
	2	5	6	0		

256 m = 2560 dm

Tu peux remplir le tableau sur le document et l'effacer.

Attention ! Le 4 de 254 sera dans la colonne des m

Convertis les mesures

5 km =m

254 m = cm

354 m = dm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

Ajouter ou enlever 8 à un nombre

$568 + 8 =$

$986 + 8 =$

$405 + 8 =$

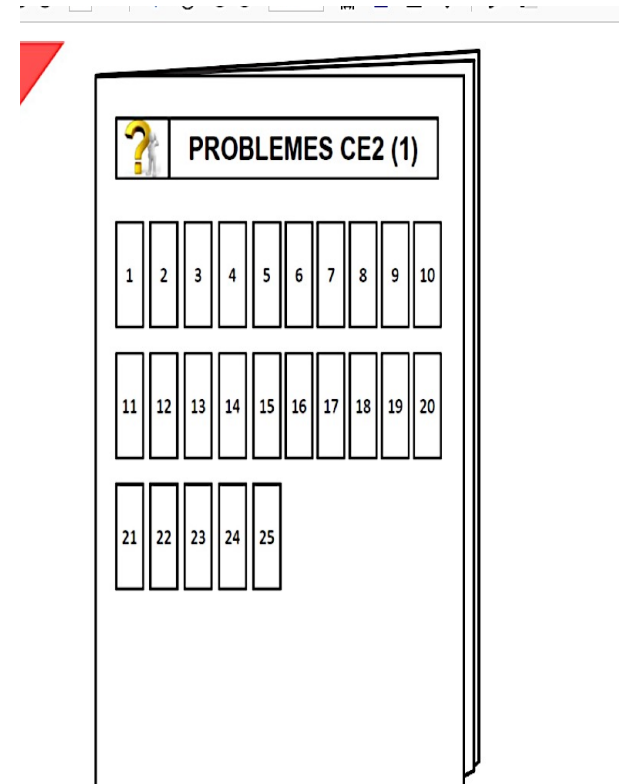
$568 - 8 =$

$986 - 8 =$

$405 - 8 =$



Faire le lien avec la méthode du « + 9 » : *faire « + 8 », c'est faire « + 10 - 2 » ou « - 2 + 10 »*



PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					



Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

Pose et calcule :



$$254 \times 3 =$$

$$125 \times 4 =$$

$$651 \times 6 =$$

Vérifie à la calculatrice

	PyRaMiDe ★★★
---	---------------------

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Comment ça marche ?

	3+2	
3		2

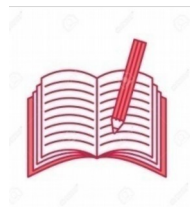
La case au-dessus de deux autres est obtenue en additionnant les deux nombres

	9	
...		7

Pour trouver ce nombre,
On utilise la règle de la pyramide :
...+7 =9
Donc le nombre qui manque c'est 2

Faire 2 exercices dans le fichier

JOUR 2



Interroger les cartes mentales de 90 et de 100

Écrire sous la forme :

$$90 = \dots\dots\dots + 40$$

$$90 = \dots\dots\dots + 60$$

$$90 = \dots\dots\dots + 20$$

$$100 = 35 + \dots\dots\dots$$

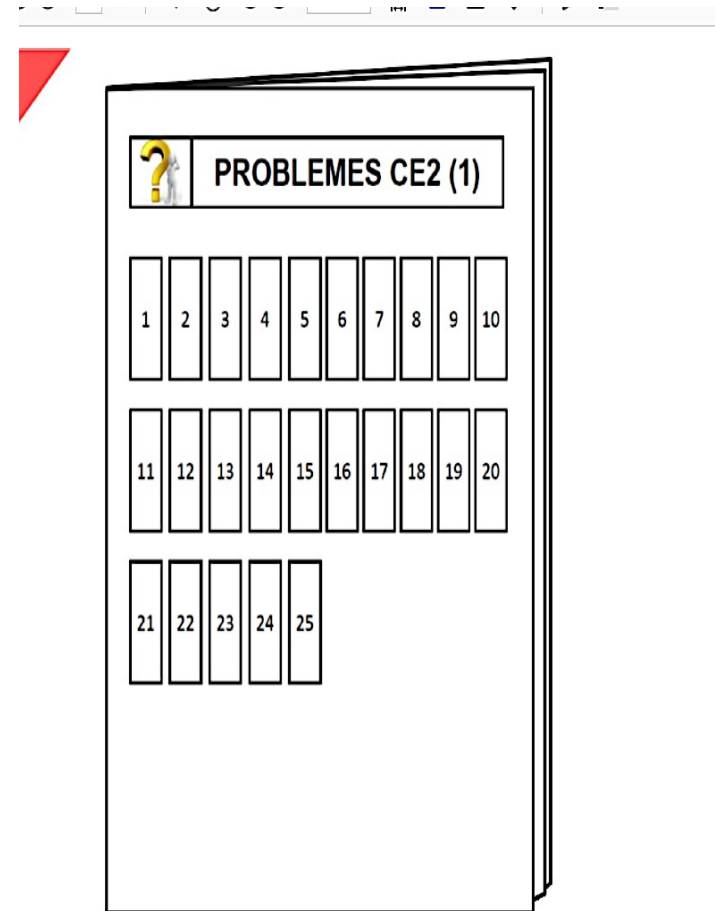
$$100 = 48 + \dots\dots\dots$$

$$100 = 56 + \dots\dots\dots$$

Réviser les tables de multiplications

<https://ressources.sesamath.net/matoum-atheux/www/num/entier/tables/melangeCM1.htm#CM1>

Tu peux choisir les tables que tu veux






Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

 **HORODATOR ★★★**

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15


Comment faire ?

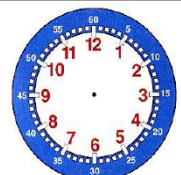
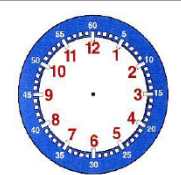
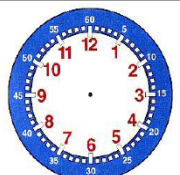
L'horloge donne l'heure grâce à deux aiguilles. La grande aiguille indique les minutes, la petite aiguille indique les heures.


		
Il est 4 heures car la petite aiguille vise le « 4 » et la grande aiguille indique le « 12 » qui représente « 0 » minute.	Il est 7h30 car la petite aiguille est après le 7 et avant le 8 et la grande aiguille est sur le 6 qui représente 6 fois 5 minutes, c'est-à-dire 30 minutes (une demi-heure)	Il est 8h15 (8 heures et quart) car la grande aiguille indique le « 3 » qui représente 3 fois 5 <u>minutes</u> , c'est-à-dire 15 minutes.

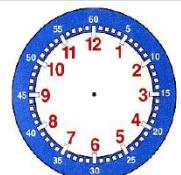
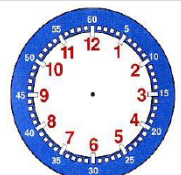
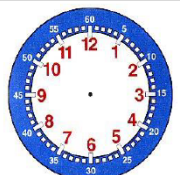
 **HORODATOR ★★** **1**

		
Il est....h	Il est....h	Il est....h

 **HORODATOR ★★** **2**

		
Il est 5 h	Il est 11 h	Il est 6 h

 **HORODATOR ★★** **3**

		
Il est 7 h	Il est 8 h	Il est 9 h



HORODATOR ★★

4



Il est....h....min



Il est....h....min



Il est....h....min



HORODATOR ★★

5



Il est....h....min



Il est....h....min



Il est....h....min



HORODATOR ★★

6



Il est 8 h 30



Il est 4 h 30



Il est 2 h 30

Sur logiciel éducatif , entraîne toi

<https://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php>

JOUR 3

Convertis les mesures

26 dam =m

15 cm = mm

364 dm = m



Réviser les tables de multiplications

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/entier/tables/melangeCM1.htm#CM1>

Tu peux choisir les tables que tu veux

Écris un objet :



Plus léger qu'un crayon :

Plus lourd que toi :

Plus lourd qu'une voiture :

Précise avec quelle unité de mesure on

peut peser l'objet (kg ou g)

Fais 2 exercices



Carte au trésor

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

Comment faire ?

Tu prends une carte de France.



Tu suis les différentes étapes en effectuant les tracés sur la carte de France, avec un crayon et une règle.

Tu notes la ville où se cache le trésor.

JOUR 4



**Interroger
la carte mentale
de 1 000**

Écrire sous la forme :

$$1000 = 600 + \dots\dots\dots$$

$$1000 = 300 + \dots\dots\dots$$

$$1000 = 500 + \dots\dots\dots$$

$$1000 = 250 + \dots\dots\dots$$

$$1000 = 650 + \dots\dots\dots$$

Ajouter ou enlever 8 à un nombre

$$951 + 8 =$$

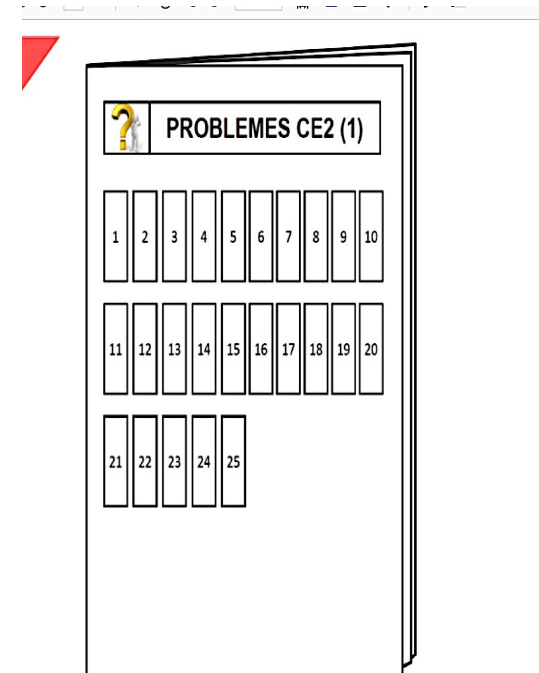
$$65 + 8 =$$

$$654 + 8 =$$

$$951 - 8 =$$

$$65 - 8 =$$

$$654 - 8 =$$



Exercice :

Complète avec : **le double de** ou **la moitié de**

100 est50

30 est15

20 est10

16 est8

Exercice :

Calcule :

$300 \times 20 = \dots$ $250 \times 20 = \dots$ $800 \times 20 = \dots$

Exercice :

Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300

et 310 :

309 290 390 301 319

Exercice :

* Ecris un nombre encadré par 220 et 230 :

* Propose un encadrement pour le nombre 638 : ... < 638 < ...

Pour faire les opérations :

300×20

Tu commences par 2×3 puis tu ajoutes les zéros à la fin .

250×2

Tu commences par 25×2 puis tu ajoutes le zéro à la fin .

800×20

Tu commences par 2×8 puis tu ajoutes les zéros à la fin .

+ Jeu en ligne