

Ce diaporama est conçu pour faire le moins de photocopies possibles.

Vous n'avez pas besoin de le photocopier vous pouvez juste l'afficher pour que votre enfant suive la progression

Vous trouverez dans un document annexes les fiches à photocopier

Le rituel des fractions peut être fait sur ardoise et même envoyé à la maîtresse pour validation (photo).

DIAPORAMA
MATHS
CM1
Semaine 4

JOUR 1

Tu peux compléter directement dans le tableau .

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

| millions | | | mille | | | unités | | |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| | | | | | | | | |

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____


Ecris le triple de :

15 :

25 :

50 :

150 :

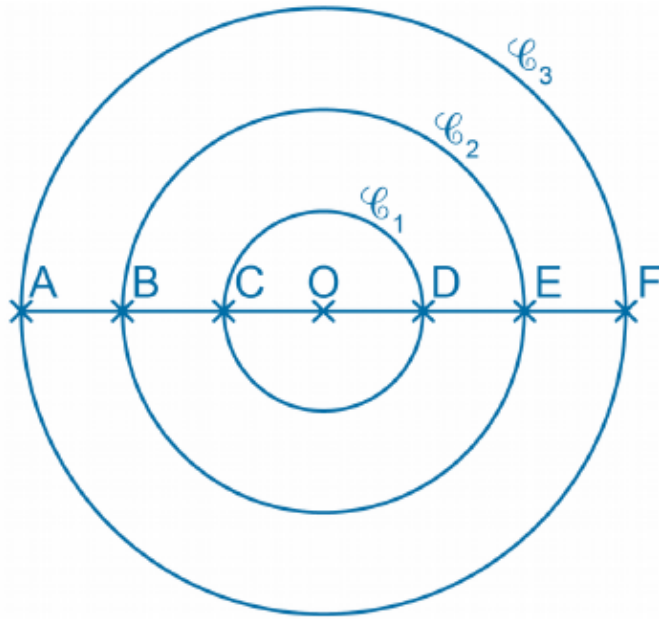
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | | | | | | | | | | PROBLEMES CM1(1) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | |



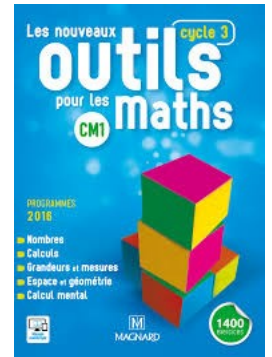
Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

Leçon 6 Le cercle

1) Observe la reproduction de la cocarde.



Manuel maths outils



Ex 5 p 163

JOUR 2

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

| millions | | | mille | | | unités | | |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| | | | | | | | | |

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



PROBLEMES CM1(1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25



Calculus ★

9

Calcule le triple des nombres :

Triple de 15 : ...

Triple de 100 : ...

Triple de 25 : ...

Triple de 50 : ...

Triple de 30 : ...

Triple de 300 : ...

Triple de 60 : ...

Triple de 1500 : ...



Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

Exercice 1 :

Écris en chiffres.

dix-mille-deux-cent-trente =

.....

vingt-huit-mille- deux-cent-soixante

=

quatorze-mille-six-cent-treize =

.....

cinquante-neuf-mille-quatre-cent-un

=

dix-sept-mille-cent-neuf =

.....

quatre-vingt-neuf-mille-cinq-cent-

vingt =

Exercice 2

Leçon 10 : Multiples et diviseurs

Donner deux multiples plus

grands que 100 des nombres

suivants :

Exemple : 36 : 360 (36 x10) ou 71

(36 x2)

24 :

50 :

60 :

JOUR 3

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

| millions | | | mille | | | unités | | |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| | | | | | | | | |

2/ Donne le **nombre de** milliers :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



PROBLEMES CM1(1)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|


| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|----|----|----|----|



© Can Stock Photo - csp1086158

Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

| | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|  | Calculus ★ | 10 | | |
| Calcule : | | | | |
| 990 | $\xrightarrow{+10}$ | $\xrightarrow{-9}$ | $\xrightarrow{+1000}$ | $\xrightarrow{+9}$ |
| <input type="text" value="990"/> | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> | <input type="text" value="..."/> |



Les masses

⇒ Ecris 1 235 000 mg dans le tableau de conversion :

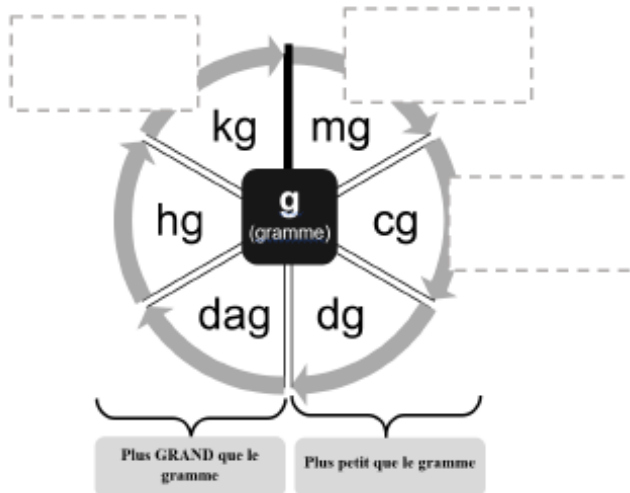
| kilogramme | hectogramme | Décagramme | gramme | Décigramme | Centigramme | milligramme |
|------------|-------------|------------|--------|------------|-------------|-------------|
| kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
| | | | | | | |

⇒ Complète :

1 g = ... cg 1 kg = mg 1 g = mg

⇒ Trouve différents instruments pour mesurer les masses :

⇒ Colle/dessine/écris un objet qui se mesure avec chaque unité :



Exercice 3 :

Écris en lettres.

17 340 =

80 015 =

49 990 =

60 171 =

JOUR 4

CM1

Le nombre du jour (3)

1/ écrire dans le tableau :

| millions | | | mille | | | unités | | |
|----------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| C | D | U | C | D | U | C | D | U |
| | | | | | | | | |

2/ Donne le **nombre de milliers** :

3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____

Calcule :

Exemple : $4 + 05 = 4,5$

$$3 + 0,8 =$$

$$5 + 0,7 =$$

$$1 + 0,4 =$$

$$3 + 0,9 =$$

$$7 + 0,2 =$$

$$6 + 0,1 =$$

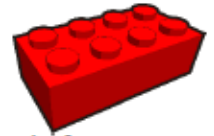
$$9 + 0,5 =$$

PROBLEMES CM1(1)

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | |

Fiche :

Si on prend cette brique comme référence unité alors :



La brique :

représente la fraction :



...

—

...



...

—

...



...

—

...



...

—

...



...

—

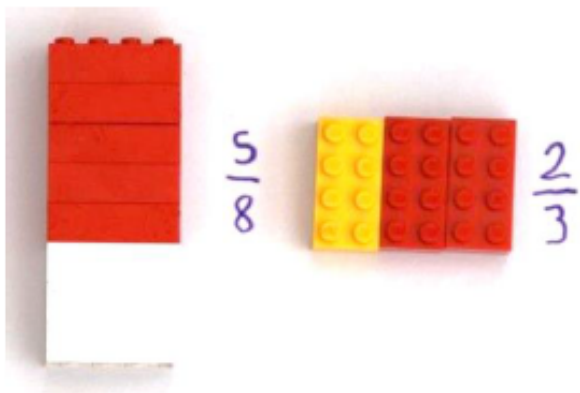
...



Faire 2 problèmes et envoyer à la maîtresse

Fiche 2 :

Regarde ce que des élèves ont fait :



A ton tour d'en inventer 4 du même type :

| | |
|--|--|
| | |
| | |